

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Ласточка»

ПРИНЯТО:
Протокол педагогического совета
№ 2 от 09.11.2021



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 45 «Ласточка»

Л.В. Дорошенко

Приказ № 51 от 09.11.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2021-2022 учебный год**

Педагог-психолог
Дементьева Н.В.

р.п. Каменоломни
2021 г.

Раздел	Содержание	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
1. Целевой	1.1. Пояснительная записка	4
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
	1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
	Целевые ориентиры раннего возраста	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	9
2. Содержательный	2.1. Описание работы по основным направлениям деятельности:	10
	Психологическая диагностика	10
	Психологическая профилактика	13
	Коррекционно-развивающая работа	14
	Консультационная работа	15
	Экспертная и организационно-методическая работа	15
	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
	2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов	22
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	26	
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы	27	
3. Организационный	3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	31
	3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
	3.3. Режим дня	31
	3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
	3.5. Программно-методическое обеспечение программы	33
4. Дополнительный	4.1. Краткая презентация рабочей программы	34

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа деятельности педагога-психолога (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 «Ласточка» р. п. Каменоломни (далее - МБДОУ д/с № 45 «Ласточка») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 45 «Ласточка» и основных нормативно-правовых документов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту обозначается*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели реализации Программы:

- развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- 1) психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса;
- 2) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоционально – волевой и поведенческих сфер;
- 3) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- 4) оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности;
- 5) подготовка детей к новой социальной ситуации развития – психологическая подготовка к школе;
- 6) содействие повышению психологической компетентности педагогических работников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа базируется на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- развивающее вариативное образование;
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- научная обоснованность и практическая применимость.

Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности:

- информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов;
- лица, участвующие в психологических мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям;
- участие в психологических процедурах должно быть сознательным и добровольным;
- если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, то она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами;
- отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом;
- на присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность;
- администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны.

2. Принцип компетентности:

- педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности:

- педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность;
- проводя исследования, заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
- педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам, или она идет под его руководством;
- педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях;
- педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности;
- педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны;
- при принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам педагог-психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности:

- педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности;

- в случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где он работает, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии;
- нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса;
- педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом, при этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии:

- в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов;
- во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел;
- педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента:

- в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди»;
- педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям;
- в профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса;
- педагог-психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации:

- работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений;
- педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц;
- Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования:

- педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие в письменном виде;
- в процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного

решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента;

- педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.;
- для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык;
- заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий;
- в ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Подходы к формированию Программы:

- 1) Культурно-исторический подход к развитию личности ребенка.
- 2) Деятельностный подход.
- 3) Личностный подход.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми от 1,5 лет до школы.

№ п\п	Название группы	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1.	«Светлячки»	1,5-3 года	22
2.	«Солнечные лучики»	1,5-3 года	12
	Всего детей от 1,5 до 3 лет		34
3.	«Веснушки»	3-5 года	18
4.	«Сказка»	4-5 года	23
5.	«Теремок»	4-5 лет	21
	Всего детей от 3 до 5 лет		62
6.	«Улыбка»	5-6 лет	7
7.	«Смешарики» (компенсирующей направленности)	6-7 лет	15
8.	«Звездочки» (компенсирующей направленности)	6-7 лет	15
9.	«Затейники» (компенсирующей направленности)	6-7 лет	16
10.	«Почемучки» (компенсирующей направленности)	6-7 лет	14
11.	«Островок» (комбинированной направленности)	6-7 лет	22
	Итого детей в детском саду		185

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом Борисенко Валерией Игоревной с высшим педагогическим образованием.

Социальные условия: при планировании деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников учитывается тип семьи, образовательный уровень, социальный статус родителей и включение их в деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОО.

4. **Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.

5. **Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся педагогом-психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры раннего возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды имеют качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится при необходимости педагогом-психологом в рамках

психологической диагностики развития ребенка (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактическая работа, консультативно-просветительская работа, психологическое просвещение, методическая работа.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО - получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Методическое обеспечение Перечень диагностических методик

№	Исследуемая функция	Диагностическая методика	Категория обследуемых
1. Познавательная сфера			
1.	Познавательное и речевое развитие ребенка	Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста (Стребелевой Е.А.)	воспитанники

2.	Исследование умственного развития	Тест Д. Векслера	воспитанники
3.	Определение уровня речеслуховой памяти	Тест «Запомни 10 слов»	дети 5-7 лет
4.	Уровень развития зрительной памяти	Тест «Узнавание фигур»	воспитанники
5.	Уровень развития зрительной памяти	Методика «Запомни рисунки»	воспитанники
6.	Запас слов, который хранится в активной памяти ребенка	Методика «Назови слова»	воспитанники
7.	Опосредованное запоминание	Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн)	воспитанники
8.	Уровень смысловой памяти и ее объем	Методика оценки развития речи «Воспроизведение рассказов»	воспитанники
9.	Устойчивость внимания	Тест «Переплетённые линии»	воспитанники
10.	Концентрация и устойчивость внимания	Методика «Корректирующие пробы»	воспитанники
11.	Распределение и переключение внимания	Методика «Поставь значки»	воспитанники
12.	Объем внимания	Методика «Запомни и расставь точки»	воспитанники
13.	Исследование словесно-логического мышления	Методика оценки развития речи «Последовательность событий»	дети 5-7 лет
14.	Уровень развития образно-логического мышления	Методика «Раздели на группы»	дети 4-5 лет
15.	Наглядно-схематическое мышление	Методика «Пройди через лабиринт»	воспитанники
16.	Уровень развития образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка	Методика «Что здесь лишнее»	дети 4-5 лет
17.	Уровень развития восприятия	Методика «Узнай, кто это»	воспитанники
18.	Уровень развития восприятия	Методика «Что не хватает на этих рисунках»	воспитанники
19.	Уровень развития восприятия	Методика «Чем залатать коврик»	дети 5-7 лет
2. Эмоциональная сфера			
1.	Эмоциональная сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность	Проективная методика «Кактус»	воспитанники
2.	Степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	дети 5-7 лет

3.	Содержание потребностей, конфликтов установок личности ребенка	Методика «Детский апперцептивный тест» (САТ)	дети 3-7 лет
4.	Эмоциональная и волевая сфера. Выявление уровня самооценки воспитанника	Методика выявления самооценки и уровня притязаний «Лесенка»	воспитанники
9.	Уровень детской тревожности	Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо»	воспитанники
10.	Внутрисемейные взаимоотношения	Рисуночный тест «Моя семья»	воспитанники
11.	Проявление синдрома профессионального выгорания	Опросник для оценки синдрома профессионального выгорания	педагоги
12.	Фазы эмоционального выгорания («напряжение», «резистенция», «истощение»)	Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко	педагоги
13.	Определение соционического типа	Соционический тест	педагоги

№	Методика	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1	Методика «Лесенка»	с 3-7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2	Методика «Человек под дождём»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднении.	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.
3	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на

			взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатии.	листе красный и черный домики жильцов.
4	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно.
5	Методика «Не существующее животное»	с 6 лет	Изучение личностных особенностей ребенка (взрослого): уровня его активности, самооценки, тревожности; наличия страхов, уверенности в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или обороняющегося характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листке формата А4 придумать и изобразить несуществующее животное, а также назвать его не существующим названием.
6	Цветовой тест Люшера	с 3,5 лет	Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
7	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
8	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического

развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- при введении новшеств в ДОО педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Определяются 2 формы проведения коррекционно-развивающей деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Выбор формы работы зависит от особенностей психического и физического развития ребёнка, от его возраста и выраженности трудностей.

Подгрупповая форма КРР с детьми с ОВЗ проводится как индивидуально, так и в малых подгруппах (4-7 человек) с частотой занятий 1-2 раза в неделю.

Коррекционно-развивающий процесс может быть кратковременным (от 2 до 6 месяцев) и долговременным (от 1 года и дольше). Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности зависит от коррекционно-развивающих задач, от психологических особенностей и возраста участников коррекционно-развивающего процесса.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими

выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Программно-методическое обеспечение

№ п/п	Название	Автор
1.	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»	И.И. Татарникова
2.	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере	И.В. Ковалец
3.	Занятия для детей с задержкой психического развития	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева
4.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Е.А. Стребелева
5.	Нейропсихологические занятия с детьми	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова
6.	«Цветик-семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет	Н.Ю. Куражева

Консультационная работа

Цель консультирования состоит в расширении границ видения проблемной ситуации, помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений (эмоциональная реакция, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния, вызванная нечутким и грубым словом педагога, неправильным профессиональным общением, т.е. это «брак педагога»);
- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Экспертная и организационно-методическая работа

Экспертная деятельность

Цель:

1. Исследование характера влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОУ психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с

ОВЗ.

3. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимых по инициативе управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

Формы работы:

- посещение ООД;
- наблюдение за детьми в игровой деятельности;
- работа в рамках ППк;
- анкетирование.

Работа в рамках ППк

Работа с воспитанниками:

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
3. Коррекция коммуникативной и познавательной сфер ребенка.
4. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

Работа с педагогами:

1. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями ДООУ.
2. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
3. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
5. Мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
6. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Работа с родителями:

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.

Организационно-методическая работа педагогом-психологом ДООУ

осуществляется в следующих направлениях:

1. Создание организационно-методической и специальной документации, необходимой для осуществления работы:

- оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно-развивающей работы;
- разработка и оформление диагностики развития детей дошкольного возраста;
- анализ и обработка диагностических данных;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;

- разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;
 - разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
 - разработка анкет для родителей, педагогов.
2. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования и обмена опытом, повышения профессионального мастерства.
 3. Аналитическая работа (обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей, составление планов, отчетов, оформление карт детей, представлений).
 4. Профессиональное самообразование (повышение профессионального мастерства, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей).
 5. Составление рабочей программы педагога-психолога на учебный год.
 6. Повышение квалификации, аттестация.
 7. Разработка авторских программ.
 8. Оформление кабинета:
 - приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ
 - изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям федерального государственного образовательного стандарта и выбираемых педагогическим работником с учетом возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Виды и формы детской деятельности в раннем возрасте

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. <i>Предметная деятельность</i> , направленная на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами. К <i>составным игрушкам</i> относятся пирамидки, матрёшки, различные шнуровки, составные и разрезные картинки, кубики, пазлы (крупные), конструкторы (крупные) и др. К <i>динамическим игрушкам</i> относятся юла, волчки, неваляшки, заводные игрушки, то есть те, в основе которых	Совместные действия со взрослым, разделенные действия, когда взрослый начинает действие, а ребенок заканчивает его; действия–подражания; действия по показу, по жестовой инструкции с речевым сопровождением, по речевой инструкции взрослого; самостоятельные действия с предметами.	Совместные действия; игровые упражнения.

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
	происходят разнообразные виды движения: кручение, кувыркание, вращение.		
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	<i>Виды общения ребенка со взрослым:</i> ситуативно-деловая. <i>Виды общения ребенка со сверстниками:</i> эмоционально-практическая.	беседа; поручения; ситуативный разговор; речевая ситуация; игры с правилами; игра-инсценировка.
3	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.	Чтение (слушание). Сопровождение чтения (рассказывания) показом картинок, игрушек. Разучивание.	беседа; чтение (слушание); заучивание стихотворений, потешек; рассматривание картинок, игрушек; просмотр мультфильмов; игра-инсценировка.

Виды и формы детской деятельности в дошкольном возрасте

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
1	Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной позиции).	<i>Виды игровой деятельности:</i> – творческие игры: ▪ режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); ▪ сюжетно-ролевые; ▪ игры-драматизации; ▪ театрализованные; ▪ игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природными материалами; с подсобными материалами и т. п.); ▪ игры-фантазирования; ▪ импровизационные игры-этюды ▪ игры с правилами:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ творческие игры; ▪ игры с правилами ▪ игровое упражнение.

№ п/п	Деятельность	Виды	Формы работы
		<ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию - математические, речевые, экологические и т.п.; по дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)); – подвижные (по степени подвижности -малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям - игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам - игры с мячом, с обручем и т.п.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие). 	
<p>Реализация любой деятельности может иметь игровой характер или протекать как определенный игры. Например, двигательная деятельность – подвижная игра; познавательно-исследовательская деятельность – дидактическая игра и т.д. Это позволяет определить объединение как способ интеграции игровой деятельности с любым другим видом детской деятельности.</p>			
2	<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p><i>Формы общения ребенка со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внеситуативно-познавательная (3-4 года); ▪ внеситуативно-личностная (5-6 лет). <p><i>Формы общения ребенка со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально-практическая; ▪ ситуативно-деловая (4 года); ▪ внеситуативно-деловая(6-7 лет). <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p><i>Виды устной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ монологическая речь; ▪ диалогическая речь. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседа; ▪ ситуативный разговор; ▪ речевая ситуация; ▪ составление отгадывание загадок; ▪ сюжетные игры; ▪ игры с правилами ▪ театрализованные игры ▪ заучивание пословиц, поговорок, стихотворений; ▪ составление рассказов; ▪ придумывание небылиц.

В рамках реализации Программы педагог-психолог применяет формы организации образовательной деятельности – индивидуальную, групповую, подгрупповую, фронтальную.

При реализации Программы педагог-психолог использует разнообразные методы и приемы работы с детьми. Выбор и сочетание методов и приемов зависит от содержания образовательных задач, видов деятельности и возрастных особенностей детей. В раннем возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов обучения.

Методы и приемы реализации Программы

Направленности развития	Наглядный	Словесный	Практический	Игровой
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	-рассматривание; -наблюдение; -пример.	-этическая беседа; -чтение художественной литературы; -поощрение.	-упражнение; -пример взрослого и детей.	-дидактическая игра; -создание игровой ситуации
<i>Познавательное развитие</i>	-рассматривание иллюстраций, картин; -просмотр видеофильмов; -наблюдение	-беседа; -чтение художественной литературы.	-показ действий; -пример взрослого и детей; -разыгрывание ситуаций; -элементарные опыты, экспериментирование; -моделирование	-дидактическая игра; -загадывание и отгадывание загадок

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Дети, посещающие группы комбинированной направленности обучаются по адаптированным образовательным программам дошкольного образования. Взаимодействие с педагогами групп ведется через журнал рабочих контактов, на каждого ребенка индивидуально.

Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ применяется специальное программно-методическое обеспечение:

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин	Программа воспитания и обучения дошкольников интеллектуальной недостаточностью	г. Санкт-Петербург, Союз, 2001 г.
2	Е.А. Стребелева	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	г. Москва, Просвещение, 2014 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
1	Е.Е. Алексеева	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	г. Москва, Речь, 2007г.
2	М.Э. Вайнер	Игровые технологии коррекции поведения дошкольников	г. Москва, Педагогическое общество России, 2003 г.
3	И.И. Татарникова	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».	г. Волгоград, Учитель, 2016 г.
4	А.В. Черняева	Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.	г. Волгоград, Учитель, 2013 г.
5	И.В. Ковалец	Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	г. Москва, Владос, 2003 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издания
2	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева	Занятия для детей с задержкой психического развития	г. Волгоград, Учитель, 2014 г.
3	Е.А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	г. Москва, Владос, 2014 г.
4	И.И. Мамайчук	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	г. Санкт-Петербург, Речь, 2006 г.
5	А.А. Катаева, Е.А. Стребелева	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников	г. Москва, Просвещение, 1991 г.
6	Е.А. Алябьева	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	г. Москва, Творческий центр, 2002 г.
7	Л.Д. Постоева, Л.А. Мартыненко	Играй, слушай, познавай! Программа психолого – логопедических занятий для детей 3-4 лет	г. Санкт-Петербург, Речь, 2010 г.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения – наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом-психологом в каждом конкретном случае.

Образовательная деятельность организована в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом воспитанника.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей.

Виды детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

№ п/п	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая деятельность (включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	-	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	-	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Ведущая деятельность – деятельность, которая на данном этапе психического развития оказывает наибольшее влияние на развитие личности ребёнка.

Возраст ребёнка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3-8 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи.

Культурные практики

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом-психологом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер:

– Совместная игра педагога-психолога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

– Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог-психолог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться педагогом-психологом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

– Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога-психолога и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги, посвященные особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогическим работником, где каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других; принимать участие в определении дневных дел - «что я буду делать сегодня?», подводить итог в середине дня или после сна - «что я сделал?» «что мне понравилось, не понравилось делать?», играть разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместные чтения, пение, разучиваются новые упражнения). В этих обсуждениях педагогический работник гибко предлагает темы, подталкивает детей, на основе их свободного выбора, решать общую проблему.
- Мини-музей является действенным модулем развивающей предметно-пространственной среды. Основу мини-музея составляет коллекция, экспозиция, которая имеет практическое значение. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы педагогического работника, детей и их семей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей, которая поддерживается педагогом-психологом в процессе организации различных видов детской деятельности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- организация разнообразной по своему содержанию развивающей предметно-пространственной среды;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей в содержании развивающей среды;
- демократический стиль общения воспитателя с детьми;
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- участие родителей в жизни ребенка.

Формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы

1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- регулярно предлагать детям вопросы познавательного характера, проблемно – противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – до школы

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагогического работника по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- поддерживать инициативу по созданию новых норм и правил;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной организации.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы, наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, сочинения, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах, социально-демографический паспорт семьи.
2	Информирование родителей.	Рекламные буклеты, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, телефон доверия, родительские собрания, сайт организации, объявления, фотогазеты, памятки.
3	Консультирование родителей.	Индивидуальные и групповые консультации, письменные консультации, беседы.

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

Годовой перспективный план

Цель работы педагога-психолога: обеспечение права каждого ребёнка на сохранение и укрепление психологического здоровья, обучение и воспитание с учётом индивидуальных способностей, возможностей в соответствии с ФГОС ДО, а так же формирование у выпускников подготовительных к школе групп предпосылок универсальных учебных действий.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Исследовать динамику интеллектуального, эмоционального и личностного развития воспитанников, используя современные диагностические материалы.
2. Способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников путём создания рациональных условий для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей.
3. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов, родителей (законных представителей).
5. Осуществлять психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.

Тема самообразования: «Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция развития детей дошкольного возраста по методу замещающего онтогенеза».

Категория	Содержание работы	Форма проведения	Срок
Психолого-педагогическая диагностика			
Работа с детьми	Анализ адаптации детей нового набора. Изучение листов адаптации	Наблюдение в группах и на групповых занятиях	сентябрь, октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика развития детей нового набора	Диагностика, наблюдение	октябрь, ноябрь
	Диагностика высших психических функций детей подготовительных к школе групп, выявление воспитанников относящихся к группе риска (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь и т.д.)	Диагностика	сентябрь, октябрь
	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет	Диагностика	октябрь
	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Диагностика	1-2 неделя сентября
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Диагностика	апрель

	Повторная диагностика детей зоны риска, выявление динамики	Диагностика	апрель
	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации, воспитателей и родителей (законных представителей)	Опросники, наблюдение	по запросу
Работа с педагогами	Провести диагностику нового педагогического состава	Наблюдение, тесты	сентябрь
	Провести диагностику социально-психологического климата в коллективе	«Экспресс-методика»	октябрь, март
	Диагностика по выявлению детей «группы риска»	Опросники	в течение года
Работа с родителями (законными представителями)	Стартовое анкетирование родителей (законных представителей) детей нового набора	Анкетирование, беседа	сентябрь
	Провести анкетирование родителей (законных представителей) подготовительных групп о готовности к школе	Анкетирование, беседа	май
	Выявить факторы риска при поступлении детей в школу на личных консультациях с родителями (законными представителями)	Личные консультации	по запросу
Коррекционно-развивающая работа			
Работа с детьми	Коррекция психоэмоционального состояния детей нового набора	Упражнения по профилактике дезадаптации	сентябрь, октябрь
	Нейропсихологические занятия с детьми имеющими трудности в поведении	Занятия с мини группами	с ноября по май
	Коррекционные занятия с детьми группы риска	Индивидуальная работа	в течение года
	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	Индивидуальная работа	в течение года
	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию познавательной	Индивидуальные и подгрупповые занятия	в течение года

	сферы детей подготовительных к школе групп по результатам диагностики		
Работа с педагогами	Провести анти-стресс занятие для педагогов	Тренинговое занятие	январь
	Провести коррекцию психо-эмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
	Провести серию семинаров практикумов по проблеме воспитания и развития детей с ОВЗ	Индивидуальная работа	по запросу
Работа с родителями (законными представителями)	Провести интернет-марафон по адаптации для родителей нового набора детей	Интернет-марафон	сентябрь
	Тренинговые занятия для родителей 2-3, 6-7 лет по теме: «Справляемся с возрастными кризисами»	Тренинговые занятия	ноябрь, апрель
	Провести коррекцию психоэмоционального состояния по запросу	Индивидуальная работа	по запросу
Психолого-педагогическое консультирование			
Работа с педагогами	Провести индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей группы риска	Индивидуальные консультации	ноябрь, апрель
	Провести индивидуальные консультации с педагогами по результатам диагностики детей нового набора	Индивидуальные консультации	ноябрь
	Провести групповую консультацию по результатам диагностики эмоционально-волевой сферы детей	Групповая консультация	декабрь
	Провести консультации о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, решить проблемы обучения в детском саду	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
Работа с родителями (законными представителями)	Провести индивидуальные консультации по результатам диагностики воспитанников	Индивидуальные консультации	октябрь, ноябрь
	Провести групповую консультацию на тему	Групповая консультация	март

	родительских установок и их роли в жизни детей		
	Провести консультацию о том, как найти индивидуальный подход к ребенку, развить таланты, решить проблемы воспитания	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
	Провести консультацию по проблеме семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные консультации, в том числе по результатам диагностики	в течение года
Психологическое просвещение и профилактика			
Работа с детьми	Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей в адаптационный период	Игровые занятия в группе	с сентября по ноябрь
	Провести акцию: «Почему меня зовут...?»	Акция	октябрь
	Провести акцию: «Любимый голос сказки»	Акция	январь
	Провести акцию: «Граффити – Не проходите мимо!»	Акция	апрель
Работа с педагогами	Проинформировать педагогов об особенностях нервно-психического развития детей	Доклад	ноябрь
	Развить психологические компетенции педагогов в вопросе, как использовать сказку в воспитательной работе	Тренинговое занятие	февраль
Работа с родителями (законными представителями)	Разработка буклеты для родителей детей младшей группы на тему адаптации к детскому саду	буклет	сентябрь
	Буклет для родителей подготовительных к школе групп на тему «Готовность к школе»	буклет	сентябрь, октябрь
	Составление рекомендации родителям по актуальным темам психического развития детей и размещать на стенде, интернет-сайте ДОО	Памятки и инструкции	в течение года

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

В дошкольной образовательной организации созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников (см. *Паспорт кабинета*).

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации имеется программно-методическое обеспечение (см. *Паспорт кабинета*).

Кабинет оснащен современным оборудованием, средствами обучения и воспитания. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность самовыражения детей, игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников (см. *Паспорт кабинета*).

3.3. Режим дня

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 7.00 до 19.00 часов.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей на основании санитарно-эпидемиологических требований.

Почасовой график работы педагога-психолога

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 16.55	8.00 – 16.55	8.00 – 16.55	8.00 – 16.55	8.00 – 16.55

Циклограмма рабочего времени на неделю педагога-психолога

время	понедельник
8.00-8.15	Подготовка материалов
8.15-9.00	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)/индивидуальная диагностика/психопрофилактическая работа/наблюдение за воспитанниками в групповых помещениях
9.00-11.20	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
11.20-12.00	Профилактическая работа/наблюдение за воспитанниками в групповых помещениях, Подготовка материалов
12.00-12.30	Перерыв
12.30-13.00	Консультационная деятельность/психопрофилактическая работа
13.00-15.00	Организационно-методическая работа
15.00-18.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
время	вторник
8.00-9.00	Профилактическая работа/наблюдение за воспитанниками в групповых помещениях
9.00-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
11.00-12.00	Консультационная деятельность/психопрофилактическая работа

12.00-12.30	Перерыв
12.30-14.00	Организационно-методическая работа
14.00-16.00	Консультационная деятельность
16.00-16.55	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)/психопрофилактическая работа
время	среда
8.00-8.15	Подготовка материалов
8.15-8.40	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)/психопрофилактическая работа
8.40-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
11.00-12.00	Организационно-методическая работа
12.00-12.30	Перерыв
12.30-14.00	консультационная деятельность с педагогами и специалистами/профилактическая работа
14.00-15.00	Организационно-методическая работа
15.00-16.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
16.00-16.55	Организационно-методическая работа
время	четверг
8.00-8.40	Организационно-методическая работа
8.40-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
11.00-12.00	Консультационная деятельность с родителями (законными представителями)/психопрофилактическая работа
12.00-12.30	Перерыв
12.30-15.00	Подготовка материалов
15.00-16.55	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
время	пятница
8.00-8.40	Организационно-методическая работа
8.40-11.00	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика
11.00-12.00	Подготовка материалов
12.00-12.30	Перерыв
12.30-15.00	Организационно-методическая работа
15.00-16.55	Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия/индивидуальная диагностика

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка. (см. *Паспорт кабинета*)

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям по обеспечению психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога- психолога, исходя из этого кабинет делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

1. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Имеется вспомогательный материал -

литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности, различные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Зона диагностической работы предназначена для проведения психологической диагностики развития детей. Все необходимые материалы систематизированы и удобно размещены в шкафу.
3. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена передвижной мебелью, способствующей быстрой смене игровой ситуации, техническими средствами обучения, а также разнообразным игровым материалом.
4. Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалами и средствами для работы. Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

3.5. Программно-методическое обеспечение программы

1. Основная инновационная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
2. Методические рекомендации «Документация педагога-психолога ДОО»; 3. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003
4. Игры в сказкотерапии/ Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. – СПб., Речь, 2008. 208с.
5. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.- М.: ФОРУМ, 2015-152с.
6. Практический психолог в детском саду/ Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. -2-е изд., испр., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 -144 С.
7. Проективная диагностика в сказкотерапии/ Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. – СПб., Речь, 2003. 208с.
8. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста/ Степанов С.С. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с. (Серия «Библиотека практического психолога»).
9. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ составители Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Морозова И.В., Мишуткина Э.П. – Волгоград: Учитель, 2013 – 110с.
10. Если у вас «ребенок с моторчиком» .../ Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 64 с.
11. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/ Арцишевская И.Л. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 64с.
12. Игры для гиперактивных детей/ Кузнецова А.Е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. 254с.
13. Игры для дома и детского сада/ Трясорукова Т.П. – Изд. 5-е, стер. – Ростов н/Д: феникс, 2015. – 29с.
14. Детская агрессия /Корнищенко А.А. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2012. – 200с.
15. Нарушение психического развития в детском возрасте/ Лебединский В.В. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144с.
16. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Семаго М.М., Семаго Н.Я., Галюта И.А., Грибова О.Е., Кулакова Е.В., Комова Н.С., Чиркова О.Ю., Дробинская А.О., Юдилевич А.Я. – М.: АРКТИ, 2014. – 368с.
17. Мясоед П.А. Экспресс – диагностика психического развития дошкольников. // ж. Вопросы психологии, 1996, №2

18. Организация деятельности психолога – педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А.Драганова, М.И.Калараш, И.В.Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014
19. Тропинка к счастливой семье/Ждакаева Е.И. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. –119с.
20. Да – ответственности, нет – конфликтам/Сартан Г.Н. – 3-е изд., испр. –Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 160с.
21. Как мы портим наших детей: коллекция родительских заблуждений/Царенко Н. – Изд.2-е – М.: Суфлер; ростов н/Д: феникс, 2013 – 189с.
22. Кризисы детского возраста. «Нет» капризам и истерикам /Ярославцева Е.Ю. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 155с.
23. Работа с образами животных: я, ты и тигр/Огненко Н. – СПб.: Речь, 2006. –160с.
- 24.28 занятий для преодоления тревожности и неуверенности у детей5-7лет/Колос Г.Г. – М.:АРКТИ, 2014. – 72с.
25. Нам не страшен серый волк.. / Микляева А.В., Румянцева П.В. – СПб.: Речь;М.: Сфера, 2008. – 202с.
26. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет/Хухлаева О.В. - 4-еИзд. – М.: Генезис, 2013. – 176с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа педагога - психолога дошкольного образования направлена на развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, на создание условий для речевого развития воспитанников.

Программа разработана в соответствии в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №45 «Ласточка» и основных нормативно-правовых документов.

Образовательная деятельность организована с детьми от 1,5 лет до школы, в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Группу комбинированной направленности посещают здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие коллегиальное заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

В результате реализации Программы воспитанники проявляют любознательность, инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности, выбирают себе род занятий и участников по совместной деятельности; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, договариваются, учитывают интересы и чувства, сопереживают неудачам и радуются успехам других, разрешают конфликты; способны к волевым усилиям, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Пронумеровано, прошито и скреплено

печатью
34 страниц

Михаилъ Михайловичъ

Заведующий Мѣсяц. КУ д/с № 45

С. Пасадунск. уезд.

Л. Н. Порошенко

